
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CLASSE PRIMA

A.S. 2023-24

PREMESSA

Il percorso scolastico nella scuola primaria offre ai bambini l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Nella classe prima sono obiettivi imprescindibili stimolare l'interesse per l'apprendimento e per tutte le discipline, condurre i bambini a riordinare e strutturare le idee come approccio per osservare la realtà e per acquisire / consolidare le abilità necessarie al raggiungimento delle competenze.

I percorsi didattici proposti concorrono al conseguimento delle cinque competenze chiave europee a cui fanno riferimento tutte le discipline:

- Imparare ad imparare
- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e di imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

APPROCCIO METODOLOGICO

Le esperienze concrete, il racconto di esperienze vissute sono il punto di partenza per ogni nuovo apprendimento.

L'insegnamento-apprendimento attivo dà la possibilità all'alunno di scoprire, comprendere e padroneggiare le conoscenze, sviluppare il senso critico, valorizzare gli aspetti peculiari di ciascuno, favorire lo sviluppo delle relazioni interpersonali.

La problematizzazione di una situazione stimola la formulazione di ipotesi, la discussione collettiva che porteranno alla verifica e ad una nuova conoscenza.

Ogni proposta didattica è volta ad allenare nei bambini la capacità di osservare, cogliere caratteristiche, ricavare informazioni, riutilizzare conoscenze pregresse, sviluppare il pensiero logico, arricchire il lessico, acquisire un efficace metodo di studio.

VERIFICHE

I docenti dell'interclasse elaborano prove di verifica condivise nei momenti di rilevazione del livello di apprendimento raggiunto dagli alunni (inizio anno, fine 1^a quadrimestre, fine 2^a quadrimestre).

VALUTAZIONE

Scopo della valutazione è valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo, rilevare i progressi del percorso di apprendimento di ciascuno alunno, stimolare gli alunni ad avere consapevolezza del proprio apprendimento.



ISTITUTO COMPrensIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: toic87600l@istruzione.it

Sito web: www.icginostrada.it

www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



LINGUA ITALIANA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPRESIONE Comprendere le consegne Comprendere testi e immagini di vario genere	Regole della comunicazione. Lessico essenziale per la gestione della comunicazione orale in contesti informali e formali. Elaborazione delle informazioni contenute in testi letti o ascoltati: anticipazione, previsione, individuazione delle informazioni principali.	Interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative. Comprendere le consegne date. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
LETTURA Padroneggiare la lettura di varie tipologie testuali	Lettura di parole, frasi. Comprensione del contenuto. Recupero delle informazioni principali.	Padroneggiare la lettura strumentale. Riferire il contenuto di un testo dimostrando di saper cogliere il senso globale, rispettando l'ordine cronologico e i rapporti di causalità. Memorizzare filastrocche e poesie.
PRODUZIONE Produrre testi orali e scritti attraverso linguaggi differenti.	Convenzioni della lingua. Struttura delle parole. Struttura sintattica della frase. Organizzazione temporale e causale della comunicazione.	Acquisire una grafia chiara e leggibile. Scrivere in forma corretta grafemi, sillabe, parole. Scrivere autonomamente: parole, frasi. Utilizzare il lessico adeguato. Riordinare sequenze. Esporre in modo chiaro il contenuto di una conversazione, di un testo letto o ascoltato.
LESSICO Utilizzare conoscenze lessicali.	Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Cercare il significato di parole nuove.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPrensIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic87600l@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Applicare nella comunicazione le conoscenze fondamentali relative ad ortografia, morfologia, organizzazione logico-sintattica</p>	<p>Sintassi: la struttura della frase.</p> <p>Confronto intuitivo tra le lingue d'origine presenti in classe per rilevarne, quando presenti, analogie e differenze, stimolando la riflessione sulla lingua anche attraverso la comparazione.</p>	<p>Scrivere correttamente sotto dettatura parole o brevi frasi. Riconoscere l'errore. Distinguere una frase da una non-frase. Scrivere spontaneamente una frase rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.</p>
--	--	---

STORIA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i mutamenti essenziali.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, ciclicità, periodizzazione (scansione della giornata, settimana, i mesi, le stagioni, ...).</p> <p>Il tempo storico e l'orientamento sulla linea del tempo.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo ciclico e lineare (orologio, calendario, linea del tempo...).</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodo, cicli temporali.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale e della propria comunità.</p>
<p>Selezionare informazioni, fonti, documenti, anche digitali, di carattere storico del passato.</p>	<p>Le fonti per ricostruire il passato personale, del gruppo classe, della comunità.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, e sulla comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare informazioni sul passato da fonti di tipo diverso.</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).</p> <p>Fruire in modo consapevole delle informazioni e delle conoscenze apprese in laboratori didattici e museali.</p>
<p>Interpretare testi, fatti e problemi.</p>	<p>Rilevare i rapporti di causalità tra fatti, situazioni.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni antropologiche, di ambienti e socio-culturali connesse al passare del tempo.</p> <p>Leggere gli elementi caratterizzanti la storia locale presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodo, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPRENSIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic87600l@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



Esporre e scrivere testi, anche digitali utilizzando il lessico specifico.	Usare la terminologia corretta e il lessico disciplinare. Esporre oralmente utilizzando il lessico specifico.	Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni, grafismi e testi scritti, anche con risorse digitali. Riferire le conoscenze acquisite.
---	--	--

GEOGRAFIA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Orientarsi sulle carte e nello spazio	Gli indicatori spaziali. I concetti topologici. La legenda.	Utilizzare gli indicatori topologici. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio.
Conoscere gli elementi naturali ed antropici	Il concetto di ambiente. Gli elementi naturali e antropici.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.
Esporre oralmente e scrivere testi utilizzando il lessico specifico	Il lessico disciplinare	Saper descrivere gli ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico disciplinare.
MATEMATICA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Imparare ad applicare tecniche di calcolo e i linguaggi matematici di base.	I numeri naturali entro il 20 con l'ausilio di materiale strutturato enon. Il valore posizionale delle cifre numeriche. Raggruppamenti di quantità in base 10. Addizioni e sottrazioni entro il 20. Esecuzione di semplici calcoli mentali con rapidità.	Contare, confrontare e ordinare inumeri naturali fino a 20. Comprendere il valore posizionale delle cifre. Eeguire: addizioni, sottrazioni.
Rappresentare e descrivere oggetti matematici e relazioni.	Uso di diagrammi per classificazione a due o più criteri. Utilizzo di tabelle e grafici. Misurazioni con unità di misura non convenzionali.	Classificare figure e oggetti in base ad una o più proprietà (utilizzando le opportune rappresentazioni) Confrontare grandezze (lunghezze, peso, capacità, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPRESIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic87600l@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



<p>Comprendere situazioni problematiche in diversi contesti ed elaborare soluzioni.</p>	<p>Rappresentazione di situazioni problematiche attraverso il disegno. Individuazione dei dati e della domanda del problema. Le strategie risolutive con diagrammi e con il linguaggio dei numeri. Uso di tabelle e di grafici. Linguaggi specifici della matematica.</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando opportune strategie. Raccogliere dati ed informazioni rappresentandoli con diagrammi e tabelle. Confrontare il proprio punto di vista con quello degli altri. Descrivere e motivare le strategie risolutive utilizzando vari registri. Riconoscere strategie di risoluzione diverse dalla propria.</p>
<p>Argomentare i procedimenti matematici, in forma scritta e orale, mantenendo il controllo del processo e dei risultati.</p>	<p>Indicatori topologici nelle relazioni spaziali. Rappresentazione di linee aperte, chiuse, curve, spezzate, miste, rette. Regioni interne, esterne e il confine. Le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio. Localizzare oggetti nello spazio ed eseguire percorsi su un piano rispettando le coordinate. Riconoscere e rappresentare linee e regioni. Riconoscere le principali figure geometriche piane.</p>

SCIENZE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Osservare, porsi domande e sperimentare con approccio scientifico.</p>	<p>Le fasi del metodo scientifico: applicazione attraverso attività pratiche ed esperimenti.</p>	<p>Osservare, esprimere idee, ipotizzare, chiedere spiegazioni. Rispondere alle domande inerenti alle osservazioni motivandole. Illustrare e verbalizzare semplici esperimenti.</p>
<p>Elaborare schemi e modelli di fatti e fenomeni. Comunicare e argomentare fatti e idee relativi alle scienze.</p>	<p>Viventi e non viventi: classificazioni, proprietà, trasformazioni.</p>	<p>Riconoscere e distinguere viventi e non viventi. Utilizzare esperienze e conoscenze precedenti. Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico.</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPrensIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: toic87600l@istruzione.it

Sito web: www.icginostrada.it

www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



<p>Riconoscere strutture, funzionamenti e biologia dei viventi.</p>	<p>I cinque sensi. Il corpo, le sue parti e le funzioni principali. L'igiene personale, la corretta alimentazione.</p>	<p>Denominare le diverse parti del corpo e le principali funzioni. Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete di manipolazione. Distinguere le diversità tra viventi e non viventi. Osservare il ciclo vitale e identificare semplici classificazioni di esseri viventi (piante e animali) e realizzare semplici</p>
--	--	--

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPrensIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: toic87600l@istruzione.it

Sito web: www.icginostrada.it

www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



		<p>associazioni tra esseri viventi e ambienti di riferimento.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale e di una corretta alimentazione.</p>
--	--	---

LINGUA STRANIERA_INGLESE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere vari tipi di messaggi orali relativi a situazioni note	Lessico di base su argomenti personali e di vita quotidiana (numeri, colori, stati d'animo, tempo atmosferico, oggetti scolastici, animali domestici, parti del corpo, famiglia, cibo, ...). Strutture di comunicazione semplici e quotidiane (classroom language, What's your name?, What is it? , How are you,...).	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stessi e alla quotidianità. - Comprendere canzoni, brevi messaggi, storie accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite.
Interagire in diverse situazioni comunicative scambiando informazioni	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane (classroom language, What's your name?, What is it? , How are you,...).	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
Comunicare attraverso vari codici linguistici	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	Ripetere il lessico e brevi frasi seguendo una traccia (modeling). Cantare canzoni.
Riflettere sugli aspetti linguistici e culturali	Elementi di cultura e tradizione.	Comprendere informazioni in contesti guidati e/o mediante immagini, canzoni e racconti. Recitare nursery rhymes. Riflettere in modo guidato su quanto appreso.

ARTE E IMMAGINE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Osservare e comprendere l'ambiente e la realtà attraverso i codici del linguaggio visivo.	Saper osservare l'ambiente e gli elementi circostanti nell'insieme e nei singoli particolari. Conoscere e leggere i principali elementi dell'alfabeto visivo.	Riconoscere le differenze tra le forme. Conoscere i colori primari. Descrivere immagini, anche utilizzando gli indicatori spaziali Distinguere la figura principale dallo sfondo. Leggere l'ordine logico temporale in una sequenza di immagini Classificare le immagini in base a caratteristiche diverse in categorie specifiche (vestiario, mezzi di trasporto, alla stagionalità, all'ambiente, alle tecniche usate, ...)

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPrensIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic87600l@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



Esprimersi, comunicare e produrre elaborati con tecniche e materiali differenti.	Le tecniche espressivo-pittoriche. Esprimere emozioni attraverso il segno, il colore, la forma. Manipolare e utilizzare materiali differenti. Realizzare elaborazioni grafiche e plastiche.	Rappresentare graficamente testi di vario genere, ascoltati o letti. Utilizzare forme adeguate per la rappresentazione di elementi della realtà. Rappresentare graficamente il soggetto di una descrizione, rispettandone gli elementi caratteristici principali e particolari. Sperimentare l'uso del colore con diverse tecniche espressive. Sviluppare la motricità fine (impugnare correttamente una matita, ritagliare seguendo linee rette e curve, colorare figure rimanendo all'interno di bordi definiti). Produrre oggetti con diversi materiali.
Leggere e interpretare immagini e opere d'arte	Individuare gli elementi principali di immagini e opere artistiche, dal vero e attraverso mezzi audiovisivi.	Riconoscere colori, forme e gli elementi figurativi presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Copiare e/o personalizzare immagini o opere d'arte. Rielaborare le immagini o alcuni particolari attraverso l'utilizzo di tecniche espressivo pittoriche.
Imparare a conoscere e rispettare i beni artistici e paesaggistici	Riconoscere le principali tipologie di beni naturali e artistici.	Osservare, copiare e rielaborare immagini naturali ed artistiche.

MUSICA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere nell'ascolto, commentare e valutare brani musicali di vario genere riconoscendone le peculiarità.	Suoni e rumori: i parametri del suono (in forma primordiale). Fenomeni musicali di forme, generi, stili e culture differenti.	Sviluppare la capacità d'ascolto consapevole. Riconoscere, individuare, classificare, raffrontare elementi musicali.
Esplorare le possibilità sonore ed espressive della propria voce e di strumenti ritmico-melodici, sperimentando modelli esecutivi differenti e adattandoli a sé.	Percezione del proprio corpo e della propria voce. Uso di semplici strumenti per produrre suoni e ritmi. Parametri del suono.	Esprimersi attraverso il canto individuale e di gruppo. Applicare i parametri del suono. Sperimentare sequenze musicali ritmico/melodiche e vocali/strumentali utilizzando modelli personali o in imitazione.
Riprodurre/eseguire brani musicali vocali o strumentali per imitazione o decodificando da uno spartito.	Filastrocche, canti di varia origine. Uso della voce con estensione minima. La pulsazione semplice (due tempi).	Eseguire individualmente e/o in gruppo semplici sequenze ritmiche, canti e filastrocche. Imparare a muovere e coordinare il

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPrensIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic87600l@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



		proprio corpo in relazione agli stimoli sonori e allo spazio; eseguire semplici coreografie.
--	--	--

EDUCAZIONE MOTORIA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Percepire il proprio corpo e le sue funzioni.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.	Riconoscere, classificare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi del senso.
Muovere il corpo in relazione allo spazio e al tempo.	Conoscere gli indicatori spaziali (dentro, fuori - sopra, sotto - destra, sinistra - avanti, indietro).	Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date. Sapersi mantenere in equilibrio statico ed dinamico. Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare).
Utilizzare il linguaggio del corpo in modalità comunicativa- espressiva.	Saper associare il lessico delle emozioni alla sensazione fisica ed emotiva provata.	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.
Sperimentare il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Conoscere e applicare correttamente le regole del gioco e delle attività sportive. Partecipare a varie forme di gioco e/o sport, anche di squadra.	Rispettare le regole dei giochi e proporre varianti. Collaborare e accettare i vari ruoli nei giochi. Intuire ed anticipare le azioni degli altri. Saper dirigere l'attenzione. Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. Saper affrontare con tranquillità le esperienze proposte e acquisire fiducia nelle proprie capacità.
Riconoscere comportamenti efficaci al fine di preservare salute e benessere.	Acquisire norme virtuose di comportamento in tema di sicurezza e prevenzione.	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPRENSIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic87600l@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



EDUCAZIONE CIVICA

AREA 1: COSTITUZIONE, LEGALITA' CONVIVENZA
AREA 2: SOSTENIBILITA', SALUTE, BENESSERE
AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Promuovere il rispetto verso gli altri	Riconoscere le relazioni all'interno del proprio ambiente di vita e cogliere i benefici della socialità. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e in altri contesti. Conoscere alcuni diritti e i doveri del bambino e del cittadino. Le ricorrenze del calendario civile.	Sviluppare atteggiamenti di apertura e accoglienza nei confronti dell'altro. Condivisione e rispetto delle regole di convivenza. Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri. Riconoscere i comportamenti corretti e quelli inadeguati.
Prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza. Prendersi cura dell'ambiente	Riconoscere i bisogni anche di tipo sociale. Conoscere le azioni e i comportamenti utili al benessere del corpo. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico Conoscere i corretti comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	Avere cura della propria persona. Avere consapevolezza dell'importanza di una alimentazione sana e corretta. Avere cura del proprio materiale e di quello della comunità. Mettere in pratica comportamenti corretti per la tutela della salute propria e degli altri. Sa mettere in atto corretti comportamenti di rispetto dell'ambiente. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Conoscere il corretto utilizzo di dispositivi digitali in ambito scolastico.	Sa usare i dispositivi digitali in relazione allo scopo.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic87600l@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE RELIGIOSA (IRC) Anno scolastico 20223/2024

Premessa

La programmazione dell'educazione religiosa vuole evidenziare in maniera coerente le finalità educative specifiche dell'insegnamento della religione cattolica, confrontando opinioni ed esperienze diverse per imparare sempre di più a convivere insieme. I percorsi didattici mettono in rilievo le competenze che devono acquisire ogni singolo bambino: *individuare* che le religioni offrono delle risposte significative alle domande di senso, *cogliere* e *interpretare* i segni religiosi nell'ambiente in cui si vive; *sviluppare* la capacità di confronto e di dialogo con chi è "diverso" per cultura, etnia, religione e chi è "diversamente abile". Per questo sono fondamentali i raccordi tra le diverse discipline scolastiche con uno sguardo attento all'educazione socioaffettiva, in particolare nell'attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri, sensibilizzando il bambino ai principi fondamentali come l'uguaglianza, il rispetto nelle sue diverse sfaccettature: per la persona, per la natura e per l'ambiente. Ciò è sostenuto trasversalmente nelle Indicazioni Nazionali di IRC 2012 (DPR febbraio 2010). L'insegnamento della religione contribuisce alla maturazione globale dell'alunno, affinché rifletta e si interroghi sul senso della propria esperienza per elaborare ed esprimere un possibile progetto di vita. Tale progetto si dovrà integrare col mondo reale in cui vive il ragazzo, in modo armonico e dinamico e interagendo con i contesti del territorio in cui vive. Inoltre, le Indicazioni Nazionali sottolineano l'importanza della didattica per competenze e i traguardi di sviluppo delle competenze (TSC) al termine della classe terza e quinta, attraverso le quali, l'alunno dovrà essere in grado di utilizzare il sapere religioso scolastico (come gli altri saperi disciplinari) trasferendolo nella sua esperienza concreta, quotidiana, per trovare significatività nella propria esistenza. Uno strumento concreto che si utilizzerà per valutare le competenze, sarà il *compito autentico in situazione*, cioè si chiederà ai bambini di simulare una situazione di vita nella quale devono mettere in gioco ciò che hanno appreso (conoscenze e abilità) per affrontare una situazione, per vivere.

La programmazione IRC è passibile di variazione e /o ampliamenti secondo le diverse esigenze delle classi.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPrensIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic87600l@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



CLASSI PRIME

Riferimenti alla normativa vigente (DPR 11/02/2010; G.U. n.105 - del 17/05/2010)		PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	ATTIVITA' E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	DIO E L'UOMO Osservare e scoprire nel mondo i segni di Dio. Comprendere l'importanza del rispetto dell'uomo verso il Creato.	Avere coscienza del se. Prendere coscienza dei valori propri e dello stare insieme. Comprendere che al mondo si è in tanti, tutti diversi e di religione, cultura e tradizioni diverse. Capire che gli altri sono fonte di gioia e rendono bella, varia e ricca la nostra vita.	L'alunno è in grado di capire l'importanza di stare a scuola con nuovi amici. Il bambino riconosce la diversità come valore per accettarsi.	Realizzazione di disegni, schede operative, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni Consultazione di libri di Educazione Religiosa e di racconti biblici ed extrabiblici e supporto video
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO L'alunno impara ed assume atteggiamenti di collaborazione, di rispetto e disponibilità nelle relazioni con gli altri. Riconosce nella festa del Natale e della Pasqua i momenti speciali di unione e di fratellanza.	- Conoscere il racconto evangelico della nascita di Gesù. - Scoprire il risveglio della natura in primavera e la Pasqua come festa della vita. Comprendere l'importanza del conoscere la festa della Pasqua con culture ed esperienze diverse.	L'alunno comprende il senso cristiano del Natale e della Pasqua	Compilazioni di schede operative, disegni liberi o guidati, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

1°A e B MURATORI - 1°A - B - C FONTANA

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPRENSIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: toic87600l@istruzione.it

Sito web: www.icginostrada.it

www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



L'attività alternativa all'IRC prevede per quest'anno un percorso didattico che conduca gli alunni ad una maggiore consapevolezza di sé stessi in rapporto agli altri e alla realtà circostante nel rispetto dell'unicità di ogni essere vivente.

Favorire quindi la riflessione mediata sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'ambiente

Risultati attesi:

- Maggiore consapevolezza di sé nella relazione con gli altri e con il mondo circostante, dall'ambiente familiare, alla scuola sino alla società civile del quartiere/città/paese in cui vivo le prime esperienze da cittadino.

- Riconoscere i valori della solidarietà, dell'amicizia e del rispetto degli altri e dell'ambiente.

- Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri e con l'ambiente.

- Percepire e riconoscere le proprie emozioni e la propria fisicità.

- Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e il punto di vista degli altri.

Metodologia:

- Letture di albi illustrati (alcuni possibili titoli: Le sei storie delle paroline magiche, Pezzettino, Guizzino, Piccolo Giallo e piccolo Blu, Pesce Arcobaleno)

- Visione di filmati

- Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri e dell'ambiente

- Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.

- Pratiche yogiche

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15