



**Istituto Comprensivo Gino Strada**

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [toic87600l@istruzione.it](mailto:toic87600l@istruzione.it)

Sito web: [www.icginostrada.edu.it](http://www.icginostrada.edu.it)

C.F. 97718910017



**IC GINO STRADA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**CLASSE QUARTA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Infanzia**

**Rodari** c.so Regina Margherita, 43

**Vanchiglietta** via Manin, 20

**Primaria**

**Fontana** via Buniva, 19

**Muratori** via Ricasoli, 30

**Secondaria di primo grado**

**Rosselli** via Ricasoli, 15

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile della scuola: è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi. Esso implica sia una dimensione interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, sia una dimensione trasversale che coinvolge tutte le discipline.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICA
<p><b>Le leggi</b>  <b>Le regole</b>  <b>L'organizzazione sociale</b>  <b>Diritti /doveri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su aspetti dell'organizzazione sociale</li> <li>• Comprendere la necessità di regole nella vita sociale</li> <li>• La Costituzione Italiana i diritti dei bambini</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• Ricorrenze civili: giorno della memoria, giorno della Liberazione, Festa della Repubblica</li> </ul>	<p><b>I bisogni primari e secondari dell'uomo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Scoprire che gli uomini si organizzano per rispondere a dei bisogni.</li> <li>· Conoscere l'esistenza di servizi per soddisfare i bisogni delle persone.</li> </ul> <p><b>Le fondamentali regole da rispettare nei vari contesti sociali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Discutere le regole per comprenderne il significato e l'utilità.</li> <li>· Saper assumere comportamenti adeguati in riferimento alle regole analizzate.</li> <li>· Imparare ad esprimere esigenze e pensieri personali nel rispetto di quelle altrui.</li> <li>· Comprendere che ogni persona ha dei diritti e</li> </ul>	<p>Conversazioni</p> <p>Domande o altre prove di esposizione orale sui contenuti proposti</p>

		<p>dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La legge tutela tutti i cittadini; i principali diritti enunciati nella Costituzione Italiana</li> <li>· Approfondimento della conoscenza delle tematiche legate a ricorrenze civili</li> </ul>	
<p><b>Etica della responsabilità</b></p> <p><b>Equità</b> <b>Solidarietà</b> <b>Partecipazione</b></p>	<p>Trasformare e proteggere il mondo.</p> <p>Conoscere i temi dell'Agenda 2030: lotta alla povertà, difesa dell'ambiente.</p>	<p>Assumersi impegni anche personali, adeguati all'età degli alunni .</p> <p>Mettere in atto quotidianamente azioni rispettose dell'ambiente: raccolta differenziata, evitare sprechi.</p>	<p>Conversazioni</p> <p>Osservazione dell'impegno mostrato nell'attuazione di adeguato atteggiamento e comportamento.</p>
<p><b>Educazione alla sicurezza</b></p>	<p>Acquisire semplici norme di sicurezza</p>	<p><b>Il comportamento da tenere in caso di evacuazione a scuola.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere il segnale convenzionale di pericolo dagli altri segnali acustici usati a scuola.</li> <li>· Saper effettuare il percorso di fuga dai diversi locali utilizzati.</li> <li>· Analizzare situazioni di pericolo che possono presentarsi a scuola per individuare insieme regole da seguire per evitare incidenti.</li> </ul>	<p>Prove pratiche</p> <p>Domande sui contenuti proposti</p>

		· Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo a casa e a scuola	
--	--	---	--

### LINGUA ITALIANA

La competenza “*comunicazione nella madre lingua*” si articola in: comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta.

L'alunno:

- partecipa a scambi linguistici nelle differenti situazioni comunicative
- è capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni
- è capace di interpretare l'informazione
- individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti
- agisce sul contesto portando il proprio contributo
- assume atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva
- sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto degli altri, confronto responsabile e dialogo.

LINGUA ITALIANA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICA
ASCOLTO E PARLATO	<p><b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE IN MODO CORRETTO</b></p> <p><b>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO COME CAPACITA' DI RAPPRESENTARE LA PROPRIA REALTA' E LA REALTA' ESTERNA</b></p> <p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare attentamente, per poter poi intervenire in modo appropriato e pertinente.</li> <li>• Riferire l'argomento principale di ciò che si è ascoltato.</li> <li>• Individuare, in una narrazione orale, le informazioni più importanti.</li> <li>• Comprendere e saper dare istruzioni (per svolgere un gioco, seguire un percorso, ecc...).</li> <li>• Seguire un ordine cronologico, logico temporale, nell'esposizione di</li> </ul>	<p>Comprensione di consegne e istruzioni</p> <p>Capacità di intervenire in una conversazione in modo adeguato</p> <p>Capacità di riferire informazioni su quanto ascoltato</p> <p>Capacità di dare istruzioni in modo adeguato</p> <p>Capacità di descrivere in modo adeguato</p> <p>Domande o altre prove di comprensione sui testi ascoltati</p>

		<p>un fatto e/o di esperienze dirette ed indirette.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oralmente un oggetto, una persona, un animale, un ambiente con lessico adeguato.</li> </ul>	Recitazione di poesie
<b>LETTURA</b>	<p><b>FAVORIRE IL PIACERE DI LEGGERE</b></p> <p><b>LEGGERE E COMPRENDERE UNA VARIETA' DI TESTI SCRITTI</b></p> <p><b>INDIVIDUARE ED ANALIZZARE LE CARATTERISTICHE DI STRUTTURA, LINGUAGGIO E FUNZIONE DI DIVERSI TIPI DI TESTO</b></p> <p><b>COGLIERE I MESSAGGI ESPLICITI E IMPLICITI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere per rispondere ai bisogni di piacere personale, svago, consultazione e studio.</li> <li>• Leggere in modo espressivo.</li> <li>• Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.</li> <li>• Ricavare da un testo illustrato le relative informazioni</li> </ul>	<p>Verifica di lettura ad alta voce.</p> <p>Verifica della comprensione del testo letto.</p>
<b>SCRITTURA</b>	<p><b>Usare la scrittura come strumento per scoprire, comunicare, esprimersi e relazionarsi.</b></p> <p><b>Produrre testi caratterizzati da coesione e coerenza e Adeguati allo scopo comunicativo.</b></p> <p><b>Rielaborare testi scritti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere testi adeguati al messaggio che si vuole comunicare</li> <li>• Produrre testi narrativi/descrittivi di tipo realistico e/ o fantastico (ricordi, racconti di esperienze), anche utilizzando strutture guida.</li> <li>• Produrre testi poetici</li> <li>• Scrivere testi regolativi (istruzioni per un gioco, per preparare una ricetta).</li> </ul>	<p>Rielaborazione di un testo scritto.</p> <p>Produzione individuale di testi di vario tipo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare, manipolare o rielaborare un testo narrativo (personaggi, tempo del racconto, sequenze,), utilizzando tecniche di scrittura creativa.</li> <li>• Sintetizzare testi</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<b>INDIVIDUARE, ANALIZZARE E IMPIEGARE LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E LA STRUTTURA SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le convenzioni ortografiche e consolidare l'uso della punteggiatura.</li> <li>• Riflettere sui significati delle parole in relazione al contesto.</li> <li>• Arricchimento del lessico: desumere il significato di parole nuove dal contesto e dalla morfologia; uso del vocabolario</li> <li>• Riconoscere espressioni figurate e modi di dire.</li> <li>• Operare classificazioni di parole in base alle caratteristiche grammaticali:</li> <li>• Riconoscere la struttura fondamentale di una frase (soggetto, predicato, espansione).</li> <li>• Avvio all'utilizzo del discorso diretto ed indiretto.</li> </ul>	<p>Correttezza ortografica: dettati e produzione scritta.</p> <p>Schede ed Esercitazioni.</p> <p>Giochi linguistici.</p> <p>Analisi di testi.</p> <p>Correttezza sintattica: analisi logica e grammaticale</p>

## STORIA

**Competenze sviluppate:** imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

Il progetto didattico è articolato in **competenza:**

**Conoscitiva:** riconoscere e comprendere caratteristiche, relazioni e trasformazioni di tempo, spazio e società con particolare riferimento ad elementi significativi del proprio ambiente di vita e del proprio passato

**Metodologico-operativa:** Riconoscere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuirvi significato storico; individuare, selezionare e utilizzare le fonti per compiere operazioni di ricerca e costruire nuova conoscenza **Comunicativa:** utilizzare lessico e codici specifici per trattare di tempo, spazio e società

**Relazionale:** saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo, un ambiente e nella società

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	VERIFICA
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti della terra e dell'uomo	Leggere e ricavare dalle fonti le informazioni principali	Riconoscimento delle fonti.  Esposizione delle informazioni ricavate attraverso le fonti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare fatti ed eventi: la successione</li> <li>• Relazioni di causa/effetto tra eventi</li> <li>• Storia e cronologia: la linea del tempo</li> <li>• Saper usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale</li> <li>• Rielaborazione delle informazioni con schemi e mappe</li> </ul>	Utilizzo delle coordinate temporali.  Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo.

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>Riconoscere elementi significativi del passato e tracce storiche anche nel territorio e ambiente circostante.</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p> <p>Usare carte geo-storiche Ricavare informazioni documenti, fonti, sussidiario Consolidare l'utilizzo del linguaggio disciplinare</p>	<p>Nuclei tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acqua e lo sviluppo delle civiltà</li> <li>• La scrittura</li> <li>• L'uomo cerca soluzioni a bisogni ed esigenze: scoperte e invenzioni,</li> <li>• Religione</li> <li>• Organizzazione sociale, leggi e regole di convivenza</li> </ul>	<p>Schemi da completare. Lecture e comprensione di testi</p> <p>Vari Test con domande a scelta multipla.</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso</p>
------------------------------	--	--	---

## GEOGRAFIA

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina "di cerniera" per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	VERIFICA
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso degli indicatori topologici per localizzare in uno spazio oggetti e/o persone in relazione a sé stessi e a punti di riferimento diversi.</li> <li>• I punti cardinali per orientarsi</li> </ul>	<p>Osservazioni circa l'uso corretto degli indicatori spaziali</p> <p>Esecuzione di percorsi.</p> <p>Schede.</p>



<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	<p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Leggere e comunicare consapevolmente attraverso linguaggio specifico, carte, grafici, immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di grafici, carte tematiche e geografiche.</li> <li>• Conoscenza e uso degli strumenti e dei dispositivi per l'orientamento.</li> <li>• Lo spazio geografico e la sua rappresentazione.</li> <li>• Scala di riduzione</li> </ul>	<p>Lettura e produzione di mappe utilizzando la simbologia conosciuta.</p> <p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari.</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso.</p>
<b>PAESAGGIO E CLIMA</b>	<p>Arricchire e organizzare la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione, dell'Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzazione sulla carta geografica dei principali sistemi montuosi italiani.</li> </ul>	<p>Completamento di schede operative sugli ambienti analizzati</p>
	<p>Localizzare le regioni climatiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della collina e la sua diffusione sul territorio italiano.</li> <li>• Rilevazione sulla carta geografica della posizione delle più importanti pianure italiane.</li> <li>• Lettura di carte fisiche e tematiche relative ai fiumi italiani, rilevandone origine, lunghezza, portata d'acqua.</li> <li>• Individuazione dei principali laghi italiani e conoscere la loro origine.</li> <li>• Conoscenza degli elementi e delle caratteristiche del mare e delle coste.</li> </ul>	<p>Letture e verbalizzazioni.</p>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fattori di trasformazione di un determinato paesaggio (forze naturali/uomo).</li> </ul>	<p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari.</p>

	<b>I settori produttivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le relazioni tra componenti del paesaggio, insediamenti e attività umane.</li> <li>• Settore primario, settore secondario e settore terziario: le attività dell'uomo.</li> <li>• Individuazione delle attività economiche relative a varie zone del territorio italiano.</li> </ul>	Verbalizzazione di quanto appreso.
--	-----------------------------	--	------------------------------------

## MATEMATICA

### OBIETTIVI GENERALI

Formare il pensiero nei suoi vari aspetti: di intuizione, di progettazione, di ipotesi e deduzione, di controllo e quindi di verifica e di smentita.

Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili a produrre la capacità di ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà e a formare le abilità necessarie per interpretare criticamente e per intervenire consapevolmente su di esse.

Si intende sviluppare:

- La capacità di analisi, ossia di cogliere differenze e somiglianze di immediata percezione;
- La capacità di sintesi, ossia di tenere mentalmente presenti più elementi e di stabilire fra essi una relazione;
- La capacità di comprendere le strutture organizzate, ossia individuare i rapporti che reggono strutture organizzate;
- La capacità di simbolizzazione, ossia passare dal concreto all'astratto attraverso l'utilizzo di simboli.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	VERIFICA
<b>NUMERI</b>	<p><b>Leggere e scrivere i numeri interi e decimali.</b></p> <p><b>Riconoscere il valore posizionale delle cifre per i numeri fino alla classe delle centinaia di migliaia.</b></p> <p><b>Comporre e scomporre i numeri.</b></p> <p><b>Ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo.</b></p> <p><b>Confrontare numeri anche espressi con marche diverse.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione e scomposizione dei numeri.</li> <li>• I grandi numeri.</li> <li>• L'addizione e le sue proprietà.</li> <li>• La sottrazione e le sue proprietà.</li> <li>• La moltiplicazione e le sue proprietà.</li> <li>• La divisione e le sue proprietà.</li> <li>• La divisione con il divisore di due cifre.</li> <li>• Concetto di frazione e unità frazionaria.</li> <li>• Frazioni complementari.</li> <li>• Frazioni proprie, improprie, apparenti.</li> </ul>	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo. Attività individuali.</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Riflessioni e discussioni.</p> <p>Rappresentazioni.</p>
	<p><b>Conoscere l'aspetto cardinale dei numeri decimali.</b></p> <p><b>Eeguire con sicurezza le quattro operazioni.</b></p> <p><b>Eeguire divisioni in colonna con numeri interi e divisori di due cifre.</b></p> <p><b>Eeguire in riga moltiplicazioni e divisioni di numeri interi e decimali per 10, 100, 1000.</b></p> <p><b>Applicare le proprietà delle operazioni nel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra frazioni.</li> <li>• Le frazioni decimali.</li> <li>• Dalle frazioni decimali ai numeri decimali.</li> <li>• I numeri decimali.</li> <li>• Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali.</li> <li>• Moltiplicazioni e divisioni per 10,100 1000.</li> </ul>	

	<p>calcolo mentale.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Riconoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti.</p> <p>Saper confrontare frazioni con uguale denominatore o uguale numeratore.</p> <p>Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa.</p> <p>Saper calcolare la frazione di un numero.</p>		
<b>MISURA</b>	<p>Conoscere ed usare il sistema di misura convenzionale rispetto a pesi e capacità.</p> <p>Effettuare stime e misurazioni con il sistema metrico decimale,</p> <p>Conoscere ed utilizzare multipli e sottomultipli.</p> <p>Effettuare cambi tra misure omogenee.</p> <p>Scomporre e ricomporre le misure.</p> <p>Individuare il valore posizionale delle cifre di una misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le equivalenze.</li> <li>• Le misure di lunghezza.</li> <li>• Le misure di peso.</li> <li>• Le misure di capacità.</li> <li>• Le misure di tempo.</li> <li>• Le equivalenze.</li> <li>• La compravendita.</li> </ul>	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo</p> <p>Attività individuali.</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Riflessioni e discussioni</p> <p>Rappresentazioni</p>
	<p>Misurare e confrontare perimetri.</p> <p>Avviare alla misurazione delle superfici con opportuni campioni arbitrari.</p> <p>Acquisire i concetti di peso netto, peso lordo, tara.</p>		<p>Lavori di gruppo ed attività individuali</p> <p>Schede strutturate</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo.</p>

	<p>Acquisire i concetti di costo, guadagno, ricavo e perdita. Risolvere problemi con le unità di misura.</p>		
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>Saper confrontare linee. Classificare i poligoni in concavi e convessi. - Riconoscere in un poligono lati, angoli e vertici. - Classificare i poligoni secondo i lati e gli angoli.</p> <p>- Classificare i poligoni secondo gli assi di simmetria. - Individuare gli elementi caratteristici delle principali figure piane (altezza, diagonali, centro di simmetria...).</p> <p>Classificare triangoli e quadrilateri scoprendone e analizzandone le proprietà. Riconoscere e definire le proprietà dei poligoni regolari. Acquisire i concetti di perimetro e avviare al concetto di superficie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche delle linee.</li> <li>• Gli angoli e la loro misura.</li> <li>• I poligoni.</li> <li>• I quadrilateri.</li> <li>• I triangoli.</li> <li>• I parallelogrammi.</li> <li>• I trapezi.</li> <li>• Rafforzare il concetto di angolo analizzando l'angolo come rotazione e come parte di piano.</li> <li>• Classificare e confrontare gli angoli</li> </ul>	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo. Attività individuali. Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Riflessioni e discussioni. Rappresentazioni. Lavori di gruppo ed attività individuali. Schede strutturate.</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo.</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>Saper classificare e riconoscere determinati attributi. Saper utilizzare connettivi logici. Saper tracciare diagrammi di flusso che utilizzano la scelta. Saper mettere in relazione. Classificare e interpretare classificazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le relazioni.</li> <li>• I connettivi logici.</li> <li>• La costruzione di diagrammi di flusso.</li> <li>• Le classificazioni tramite diagrammi.</li> </ul>	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe. Attività in piccolo gruppo. Attività individuali</p>

	<p>mediante diagrammi di Venn, di Carroll o ad albero.</p> <p><b>Rappresentare dati mediante i grafici.</b></p> <p><b>In situazioni concrete valutare il grado di probabilità del verificarsi di un evento.</b></p> <p><b>Riconoscere la frequenza e la moda in un istogramma.</b></p> <p><b>Calcolare la media</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I grafici.</li> <li>• La probabilità.</li> <li>• Le indagini statistiche.</li> </ul>	<p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo</p>
<b>PROBLEMI MATEMATICI</b>	<p><b>Saper leggere e decodificare un problema.</b></p> <p><b>Saper individuare i dati necessari per risolvere un problema.</b></p> <p><b>Individuare i dati utili, inutili e mancanti.</b></p> <p><b>Saper individuare la domanda nascosta.</b></p> <p><b>Risolvere i problemi con l'uso di diagrammi.</b></p> <p><b>Saper descrivere il procedimento seguito per risolvere il problema.</b></p> <p><b>Saper verificare il risultato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di differenti situazioni problematiche.</li> <li>• I dati.</li> <li>• Il percorso risolutivo di un problema.</li> <li>• Problemi con una o più domande.</li> </ul>	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo. Attività individuali.</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Riflessioni e discussioni.</p> <p>Rappresentazioni.</p> <p>Lavori di gruppo ed attività individuali</p> <p>Schede strutturate.</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo.</p>

## SCIENZE

L'attività sarà caratterizzata da una partecipazione attiva del bambino, coinvolto a fare, toccare, guardare, ipotizzare, argomentare secondo la metodologia laboratoriale.  
Le discussioni collettive partiranno da oggetti e fenomeni di vita vissuta.

SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICHE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<p><b>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</b></p> <p><b>Saper raccogliere dati, stabilire ed applicare semplici criteri per organizzarli.</b></p> <p><b>Elaborare ipotesi.</b></p> <p><b>Esaminare i risultati ottenuti, confrontandoli con le ipotesi ed elaborando conclusioni coerenti.</b></p>	<p>Osservare un fenomeno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nei fenomeni somiglianze, differenze e relazioni</li> <li>• Misurare e registrare dati significativi</li> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</li> </ul>	<p>Rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>Verbalizzazioni</p>
<b>L'UOMO L'AMBIENTE I VIVENTI</b>	<p><b>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di esseri viventi, ambienti naturali e artificiali</b></p> <p><b>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</b></p> <p><b>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dei viventi (piante/animali)</li> <li>• Il ciclo vitale (piante/animali)</li> <li>• Classificare animali in base a determinate caratteristiche.</li> <li>• Gli elementi naturali importanti per la vita: aria, acqua.</li> <li>• Ambienti naturali e artificiali</li> <li>• L'ecosistema</li> <li>• La biodiversità</li> <li>• La catena alimentare</li> <li>• Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente</li> </ul>	<p>Completare schede operative</p> <p>Ricavare informazioni da testi scientifici di vario tipo</p>

<b>Uso del linguaggio disciplinare</b>	<b>Saper ricavare informazioni da un testo scientifico</b> <b>Saper usare il linguaggio disciplinare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultazione di testi scientifici di vario tipo (scritti, iconografici,...) per ricavare informazioni e per documentarsi su un fenomeno</li> </ul>	Conversazione, argomentazione e confronto di ipotesi Usare la nomenclatura corretta
--	---	--	--

## MUSICA

### ASCOLTO

Ascolto attivo attraverso il coinvolgimento del corpo al fine di formare e migliorare la percezione dei seguenti aspetti:

- I parametri del suono
- Forme musicali
- La frase, il periodo, la struttura e relazioni musicali tra le parti.
- Classificazione delle principali famiglie di strumenti (archi, ottoni, legni, percussioni)

I brani proposti sono appartenenti a generi, epoche e culture differenti.

### PRODUZIONE

Utilizzare il proprio corpo, la voce, gli strumenti musicali o altri oggetti della vita quotidiana per veicolare il pensiero musicale e teatrale attraverso giochi senso-motori di:

- body percussion, canto, espressione corporea, danza, esecuzione strumentale.
- Filastrocche e testi poetici;
- Produzione creativa con l'utilizzo delle abilità acquisite (semplici improvvisazioni)
- Trasformare in altri linguaggi: artistico, teatrale, poetico.

.



## ARTE E IMMAGINE

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICA</b>
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<b>Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo</li> <li>• Leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul>	<p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Riflessioni e discussioni collettive</p>
<b>APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<b>Osservare un'opera d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere vari tipi di espressione artistica e opere presenti nel territorio</li> <li>• Individuare in un'opera d'arte, le caratteristiche principali: forma, tecnica, messaggio sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p>Riflessioni e Discussioni collettive</p> <p>Interazioni dirette</p> <p>Lavori individuali e a piccolo gruppo</p>
<b>ESPRIMERISI E COMUNICARE</b>	<p><b>Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse</b></p> <p><b>Produrre varie tipologie di testi visivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare varie tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali vari a fini espressivi</li> <li>• Realizzazione di semplici manufatti con materiali vari</li> </ul>	<p>Lavori individuali e collettivi.</p>

**CORPO MOVIMENTO SPORT**

Nuclei tematici	Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre /saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere corretti atteggiamenti posturali in situazioni combinate e simultanee.</li> <li>- Utilizzare correttamente il tono muscolare in situazioni e posizioni diverse.</li> <li>- Utilizzare correttamente i vari segmenti corporei.</li> <li>- Applicare e controllare la sequenza respiratoria in varie situazioni.</li> <li>- Prendere coscienza degli elementi che strutturano lo spazio e saperli utilizzare (direzione, distanza, traiettoria...).</li> <li>- Interiorizzare il proprio spazio d'azione e quello dei compagni.</li> <li>- Utilizzare il concetto di distanza in diverse situazioni.</li> <li>- Valutare la velocità in relazione all' altro.</li> <li>- Aggiustare i propri atteggiamenti motori a ritmi diversi.</li> <li>- Utilizzare con sicurezza e destrezza oggetti e attrezzi, in modo proprio ed improprio.</li> <li>- Utilizzare schemi motori di</li> </ul>

			<p>base in esercizi combinati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare l'equilibrio del proprio corpo, in situazioni statiche e dinamiche.</li> <li>- Progettare ed eseguire un percorso, utilizzando schemi motori e/o attrezzi.</li> <li>- Inventare e organizzare esercizi e/o giochi.</li> </ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi derivati dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente a giochi organizzati.</li> <li>- Applicare e rispettare non solo le regole, ma anche le indicazioni tecniche sui giochi motori, tradizionali e sportivi.</li> <li>- Conoscere ed eseguire alcuni giochi che appartengono alla tradizione popolare.</li> <li>- Collaborare attivamente nelle attività di gioco – sport individuali e di squadra.</li> <li>- Conoscere le regole di base di alcuni giochi-sport.</li> <li>- Cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente, anche in una competizione con i compagni.</li> </ul>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<p>L'alunno agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere regole di comportamento nelle diverse situazioni quotidiane.</li> </ul>

	<p>trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>- Riconoscere il rapporto tra gli alimenti e il benessere fisico.</p> <p>- Assumere comportamenti igienici e salutistici.</p>
--	---	---	--

#### INGLESE

INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	VERIFICA
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<b>Comprendere richieste, brevi dialoghi identificando parole chiave e il senso generale su argomenti noti</b>	Ascolto di dialoghi, canzoni e filastrocche ; Utilizzo delle flash card per argomentare topic conosciuti;	Verbalizzazioni di linguaggi ricorrenti della vita di classe, via via sempre più articolati.
<b>Parlato e scritto (produzione e interazione orale scritta)</b>	<b>Utilizzare semplice fraseologia per parlare di argomenti noti</b>	Parlare di nazioni e nazionalità  Chiedere e dare informazioni personali  Chiedere e dare informazioni sull'aspetto fisico o sulla personalità di una persona  Porre domande che	Dettati  Schede Esercizi Dialoghi  Memorizzazione di filastrocche e canzoni Drammatizzazione
		richiedono informazioni sui membri di una famiglia e rispondere  Porre domande che richiedono informazioni sulle materie	

		<p>scolastiche e rispondervi</p> <p>Chiedere l'ora e rispondere</p> <p>Porre domande che chiedono informazioni sulle preferenze e rispondervi</p> <p>Descrivere la propria routine quotidiana e settimanale</p>	
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	<b>Riconoscere il significato del lessico presentato; Saper leggere alcuni brevi testi e fumetti</b>	Leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti cogliendo il significato globale	Ascolto e comprensione di testi scritti; Esercizi a risposta multiple choice.
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<b>Saper rispondere a domande e comunicare informazioni su argomenti personali o di vita quotidiana</b>	Scrivere semplici frasi o brevi testi.	Completamento di dialoghi e brevi descrizioni su differenti topic noti
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<b>Pronunciare e scrivere correttamente un repertorio di parole e frasi di uso comune; Produrre frasi semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note;</b>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato Mettere in relazione strutture e intenzioni comunicative</p> <p>Comprendere l'importanza di accogliere culture diverse Usare la lingua per apprendere argomenti di altri ambiti disciplinari Auto valutare le competenze acquisite</p>	Giochi per verificare la memorizzazione del lessico, la scioltezza e la correttezza nel formulare parole e frasi

## ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### Plesso Muratori - Plesso Fontana

Il percorso di quest'anno scolastico è legato all'educazione civica, ai diritti dell'infanzia e agli obiettivi dell'Agenda 2030: promuovere una società pacifica e inclusiva orientata allo sviluppo sostenibile.

#### Finalità:

Le finalità del percorso saranno quelle di guidare i bambini verso uno sviluppo e il consolidamento di una consapevolezza di sé e dell'altro all'interno di un gruppo;  
di assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri e con l'ambiente;  
di apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria;  
di essere sensibili in relazione ai problemi dell'ambiente e del territorio.

#### Contenuti:

**Le attività didattiche si realizzeranno attraverso conversazioni e riflessioni sulle tematiche trattate attraverso lettura di testi di vario genere, filmati, disegni.**

### PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE RELIGIOSA (IRC)

#### Premessa

La programmazione dell'educazione religiosa vuole evidenziare in maniera coerente le finalità educative specifiche dell'insegnamento della religione cattolica, confrontando opinioni ed esperienze diverse per imparare sempre di più a convivere insieme. I percorsi didattici mettono in rilievo le competenze che devono acquisire ogni singolo bambino: individuare che le religioni offrono delle risposte significative alle domande di senso, cogliere e interpretare i segni religiosi nell'ambiente in cui si vive; sviluppare la capacità di confronto e di dialogo con chi è "diverso" per cultura, etnia, religione e chi è "diversamente abile". Per questo sono fondamentali i raccordi tra le diverse discipline scolastiche con uno sguardo attento all'educazione socioaffettiva, in particolare nell'attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri, sensibilizzando il bambino ai principi fondamentali come l'uguaglianza, il rispetto nelle sue diverse sfaccettature: per la persona, per la natura e per l'ambiente. Ciò è sostenuto trasversalmente nelle Indicazioni Nazionali di IRC 2012 (DPR febbraio 2010). L'insegnamento della religione contribuisce alla maturazione globale dell'alunno, affinché rifletta e si interroghi sul senso della propria esperienza per elaborare ed esprimere un possibile progetto di vita. Tale progetto si dovrà integrare col mondo reale in cui vive il ragazzo, in modo armonico e dinamico e interagendo con i contesti del territorio in cui vive. Inoltre, le Indicazioni Nazionali sottolineano l'importanza della didattica per competenze e i traguardi di sviluppo delle competenze (TSC) al termine della classe terza e quinta, attraverso le quali, l'alunno dovrà essere in grado di utilizzare il sapere religioso scolastico (come gli altri saperi disciplinari) trasferendolo nella sua esperienza concreta, quotidiana, per trovare significatività nella propria esistenza. Uno strumento concreto che si utilizzerà per valutare le competenze, sarà il compito autentico in situazione, cioè si chiederà ai bambini di simulare una situazione di vita nella quale devono mettere in gioco ciò che hanno appreso (conoscenze e abilità) per affrontare una situazione, per vivere. La programmazione IRC è passibile di variazione e /o ampliamenti secondo le diverse esigenze delle classi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quarta suddivisi per Nuclei Tematici	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	ATTIVITA' E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
Osservare e scoprire nel mondo i segni di Dio. Comprendere l'importanza del rispetto dell'uomo verso il Creato.	<b>DIO E L'UOMO</b> Ogni alunno è un piccolo filosofo perché si pone interrogativi, ai quali i grandi pensatori della storia possono dare una mano per rispondere.	Significato del concetto di filosofia, lettura e approfondimento del testo Perché? 100 storie di filosofi per ragazzi curiosi di U. Galimberti.	L'alunno impara a riflettere sulle problematiche della vita cercando di affrontarle al meglio.	Compilazioni di schede operative, disegni liberi o guidati e videolezioni. <b>Verifiche</b> Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati. Domande aperte.
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Il Natale nell'arte e nel mondo.	Individuare significative espressioni di arte cristiana. Capire il senso della festa riflettendo sui messaggi di accoglienza, pace, fraternità, solidarietà.	L'alunno realizza comportamenti solidali in classe e in famiglia. L'alunno sviluppa disponibilità all'accoglienza nell'incontro stimolante con le differenze culturali.	Schede attive, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni. Analisi di brani e conversazione. Componenti grafico-pittorici. <b>VERIFICHE</b> Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati.
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Gesù nella storia. Ricostruire le tappe di vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Individuare le fonti storiche anche non cristiane che parlano di Gesù di Nazareth. Mettere a confronto le beatitudini evangeliche con i messaggi correnti del nostro tempo.	L'alunno mette al confronto gli usi e i costumi di un tempo con quelli di oggi. L'alunno comprende che una relazione positiva si può costruire partendo dal vivere la condivisione, l'accoglienza, la generosità.	Schede operative, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione, riflessioni e supporti visivi. <b>Verifiche</b> Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati. Domande aperte.

## **IRC: A SCUOLA CON FILO & SOFIA**

### **Premessa**

La filosofia, infatti, intesa come dialogo filosofico piuttosto che come storia delle idee, stimola la naturale propensione dei bambini alla riflessione e alla meraviglia, un'attitudine che il più delle volte si condensa nella domanda "perché?". Dare spazio a questi interrogativi, soprattutto nel contesto didattico, contesto di incontro e crescita per eccellenza, risulta di fondamentale importanza per accompagnare il bambino nel suo percorso di scoperta di sé, degli altri e del mondo che lo circonda. In un periodo storico in cui le informazioni viaggiano ad altissima velocità, il dialogo filosofico può fornire degli strumenti in grado di aiutare i bambini a comprenderle e analizzarle, provando così a dare senso - individualmente e collettivamente - alla realtà che li circonda. Le abilità acquisite facendo filosofia, in questo senso, non sono soltanto spendibili nel contesto scolastico, dove dimostrano di avere un'influenza positiva sul processo di apprendimento, ma anche nella vita relazionale e cognitiva del bambino più in generale.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'offerta formativa Filo e Sofia per la scuola primaria, in armonia con le Indicazioni Nazionali per il curricolo (2012), mira a:

- contribuire allo sviluppo delle capacità logico-argomentative e riflessive del bambino.
- sviluppare l'abitudine al confronto razionale, attraverso l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, in un'ottica di cooperazione e co-costruzione della conoscenza.
- sviluppare le capacità di espressione e comunicazione verbale e non verbale dei propri pensieri e delle proprie emozioni.
- Incrementare la capacità di ascolto reciproco e di rispetto dell'altro, nell'ottica di una convivenza civile e democratica, di educazione alla cittadinanza attiva e di apertura al dialogo interculturale;
- Stimolare i bambini a porsi domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, sul concetto di diritto e di dovere, e sulle regole del vivere insieme.

### **IPOSTESI DI USCITE DIDATTICHE PER L'A.S. 2023-24**

- **GAM**
- **LABORATORIO DEI PERCHÈ**
- **CRESCERE IN CITTÀ**
- **MUSEO EGIZIO**
- **VIAGGIO DI ISTRUZIONE (meta da definire in corso d'anno)**