

---

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DOCENTI

### Italiano, Storia, Geografia, Approfondimento - CLASSE I

Anno Scolastico 2023/24

Italiano, Storia, Geografia e Approfondimento nella scuola secondaria di I grado

Discipline: Antologia/Narrativa (2 ore), Grammatica (2 ore), Epica (1 ora), Approfondimento (1 ora) Storia (2 ore), Geografia (2 ore). La scansione oraria potrà essere modificata durante l'anno in alcune fasi in considerazione di attività di potenziamento e/o recupero.

ORE SETTIMANALI: 10 ore

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza digitale.**

#### 1. OBIETTIVI GENERALI

Finalità educative relative alla sfera personale

- Rendersi autonomi nella gestione del proprio materiale scolastico;
- Acquisire ed esprimere coscienza di sé, del proprio corpo e dell'universo circostante, mirando alla piena padronanza dell'io e all'autocontrollo;
- Imparare a gestire i propri tempi d'attenzione, controllando eventuali "momenti calanti" durante l'orario scolastico;
- Accettare la sfida di una sperimentazione positiva continua, in modo da prendere coscienza dei propri strumenti cognitivi;
- Sviluppare strategie differenti e applicarle alla definizione di problemi di natura circostanziata (problem posing) e alla loro possibile o reale risoluzione (problem solving).

**Finalità educative relative alla sfera sociale**

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le

competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

- Saper dialogare nel rispetto dell'altro, prestandosi all'ascolto e intervenendo in modo ordinato nelle discussioni in classe e fuori;
- Sapersi rapportare correttamente all'adulto, con riferimento specifico al docente;
- Rispettare gli altri nella persona e nelle idee;
- Coltivare spirito di collaborazione e solidarietà con tutti;
- Saper instaurare corrette e positive interazioni sociali;
- Imparare a rispettare la struttura scolastica in genere e ogni altro tipo di materiale didattico;
- Interiorizzare le buone norme del vivere in società, con riferimento specifico al regolamento di classe e di Istituto;
- Prender parte attiva alla costituzione di una vita democratica.

#### **Finalità educative relative alla sfera scolastica**

- Saper leggere correttamente un calendario scolastico, un avviso, un orario interno alla classe;
- Saper gestire il proprio diario, scrivendo correttamente i compiti alla data richiesta e facendolo firmare quotidianamente alla famiglia;
- Saper gestire il proprio materiale scolastico, dalle materie ai libri di testo e ai compiti giornalieri;
- Saper leggere l'indice di un libro imparando a ragionare in termini di unità, capitoli e paragrafi, più che di numerazione di pagina;
- Saper leggere correttamente la consegna di un esercizio o di un tema;
- Saper gestire ordinatamente il proprio quaderno, separando le varie discipline interne e fornendo di corretta intestazione ogni compito;
- Saper leggere e comprendere un testo / un manuale, estrapolando le informazioni essenziali anche avvalendosi delle parole-chiave già evidenziate.

#### **OBIETTIVI DIDATTICI ANNUALI**

---

#### **Infanzia**

**Rodari** c.so Regina Margherita, 43

**Vanchiglietta** via Manin, 20

#### **Primaria**

**Fontana** via Buniva, 19

**Muratori** via Ricasoli, 30

#### **Secondaria di primo grado**

**Rosselli** via Ricasoli, 15

Consideriamo basilare l'acquisizione di un adeguato metodo di lavoro che consenta ai ragazzi sufficiente autonomia al fine di gestire qualità e quantità di studio. Far proprio un metodo facilita la comprensione del discorso, mediante l'analisi, la sintesi e il confronto interdisciplinare.

Per quel che concerne l'educazione linguistica, quindi, l'obiettivo principale è quello di educare all'espressione e alla comunicazione verbale, promuovendo lo sviluppo o l'affinamento delle abilità dell'alunno attraverso attività sia espressivo-creative sia fruitivo-critiche.

## **2. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI**

PER GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI SI FARÀ RIFERIMENTO AL CURRICOLO D'ISTITUTO

Per la produzione scritta d'Italiano si utilizzerà la seguente griglia di valutazione:

### **PROVA DI ITALIANO TIPOLOGIE: DESCRIZIONE/NARRAZIONE E ARGOMENTAZIONE**

#### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

- 1. Pertinenza e coerenza alla consegna**
- 2. Ricchezza e originalità**
- 3. Organizzazione del testo**
- 4. Correttezza ortografica e morfosintattica**
- 5. Lessico**

Ciascun indicatore verrà valutato con un punteggio variabile da 5 a 20 in corrispondenza dei seguenti descrittori:

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. PERTINENZA- IL TESTO È</b>                    | - ADEGUATO ALLA TRACCIA – 20<br>- ABBASTANZA ADEGUATO ALLA TRACCIA - 15<br>- POCO ADEGUATO ALLA TRACCIA - 10<br>- NON ADEGUATO ALLA TRACCIA- 5            |
| <b>2. E/MAIL CONTENUTO È</b>                        | - AMPIO/ RICCO/CREATIVO/ ORIGINALE/PERSONALE- 20<br>- ABBASTANZA ARTICOLATO E APPROFONDITO -15<br>- SUPERFICIALE E SINTETICO - 10<br>- CONFUSO/POVERO - 5 |
| <b>3. L'ALUNNO HA ORGANIZZATO IL TESTO IN MODO:</b> | - CHIARO E LOGICO -20<br>- ABBASTANZA CHIARO E LOGICO - 15<br>- GLOBALMENTE COERENTE - 10<br>- CONFUSO - 5  |
| <b>4. SI È ESPRESSO IN MODO:</b>                    | - CORRETTO-20<br>- ABBASTANZA CORRETTO -15<br>- NON SEMPRE CORRETTO- 10<br>- POCO CORRETTO- 5   |

5. **UTILIZZANDO UN LESSICO:**
- RICCO/ EFFICACE- 20
  - APPROPRIATO- 15
  - GENERICO/ RIPETITIVO-10
  - POVERO/NON APPROPRIATO-5

**ATTRIBUZIONE DEL VOTO (PUNTEGGIO MASSIMO 100)**

PUNTEGGIO	VOTO
DA 95 A 100	10
Da 85 A 94	9
DA 75 A 84	8
DA 65 A 74	7
DA 55 A 64	6
DA 45 A 54	5
MINORE DI 45	4

L'ora di Approfondimento, dedicata alle attività espressive nell'ambito del progetto "Espressivamente" mira ad educare gli alunni nella acquisizione di linguaggi anche non verbali e di rinforzare le abilità legate all'esperienza scolastica, generando situazioni di gratificazione e di emozione positiva. Le regole sono scelte ed accettate dal gruppo e garantite dall'autorevolezza di chi conduce (l'insegnante). L'aspetto di gratificazione è legato **al fare** e non al raggiungimento del fine, come avviene nella realtà quotidiana. Il termine "espressivo" racchiude tutti gli aspetti di creatività, di espressione e di comunicazione e non pura riproduzione di un testo. **Il percorso mira alla costruzione di un prodotto originale fatto di suoni, disegni, parole, elaborazioni testuali, fotografici, grafici e multimediali.**

**Obiettivo caratterizzante** - trasformare l'ambiente scolastico in un *setting* performativo rappresenta uno dei canali più efficaci proprio per formare quello che in ambito anglosassone viene definito "**creative thinking**", **ovvero una delle competenze chiave** da far maturare nei ragazzi per assicurare loro un percorso di crescita appropriato.

Tra i membri del gruppo classe che partecipano alla lezione laboratoriale si instaura un forte senso di reciprocità, dettato dal fatto di condividere un importante obiettivo comune e di dover convogliare le proprie forze al fine di realizzarlo. Si vengono così ad attivare interazioni positive in cui i singoli accettano di dipendere dal gruppo, apprendendo a coniugare autonomia personale e appartenenza ad una realtà più grande. In tale ottica il gruppo attiva la funzione gestaltiana di aiutare il singolo ad individuarsi, ad acquisire un'identità in cui l'essere se stessi forma un tutt'uno con l'essere parte.



## Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [toic876001@istruzione.it](mailto:toic876001@istruzione.it)

Sito web: [www.icginostrada.it](http://www.icginostrada.it)

[www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)

C.F. 97718910017



### Valutazione

Scheda di autovalutazione e riflessione (partecipazione, responsabilità). I prodotti verranno valutati in relazione alle competenze chiave: comunicazione alfabetica funzionale, utilizzando le griglie di misurazione per italiano (pertinenza, grado di informazione, competenza espositiva, coerenza e coesione del testo, capacità critico-argomentativa), competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare e spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

#### ● TARGET

Destinatario degli interventi educativi previsti è l'intero gruppo classe, pur tenendo conto delle diverse esigenze dei singoli allievi e dei loro diversi tempi di apprendimento. Sarà pertanto effettuato un costante monitoraggio in itinere al fine di verificare il feedback dei ragazzi e al fine di predisporre eventuali attività di recupero e/o modifiche nella programmazione.

#### ● METODOLOGIA:

- lezioni partecipate e brainstorming
- lezioni frontali, con frequente sollecitazione dell'intervento degli alunni;
- lavori in classe con la guida dell'insegnante;
- assegnazione di lavoro quotidiano da svolgere a casa e corretto in classe;
- utilizzo frequente della lavagna per spiegazioni, esercizi in classe, interrogazioni.;
- utilizzo di schemi e mappe;
- utilizzo di vari mediatori iconici (film, immagini, musica)
- utilizzo di pc, tablet
- lavori di gruppo
- discussioni in classe;
- biblioteca;
- analisi critica e stesura di testi scritti;
- esercizi di lettura espressiva;
- laboratorio creativo
- compiti di realtà
- autovalutazione

#### ● Strumenti per la didattica inclusiva

Schemi, video mappe, letture ed esercizi guidati.

### Infanzia

**Rodari** c.so Regina Margherita, 43

**Vanchiglietta** via Manin, 20

### Primaria

**Fontana** via Buniva, 19

**Muratori** via Ricasoli, 30

### Secondaria di primo grado

**Rosselli** via Ricasoli, 15



**Istituto Comprensivo Gino Strada**

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [toic876001@istruzione.it](mailto:toic876001@istruzione.it)

Sito web: [www.icginostrada.it](http://www.icginostrada.it)

[www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)

C.F. 97718910017



### ●Competenze digitali

Audio, Videolezioni e PowerPoint per la flipped classroom

### ● ATTIVITA' INTEGRATIVE, DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Il lavoro di recupero sarà effettuato in itinere secondo le necessità, con esercitazioni di lettura, esercizi di morfologia e ortografia, analisi di testi facili. Per gli alunni con maggiori difficoltà (fascia bassa e medio bassa), si presterà speciale attenzione al controllo degli elaborati eseguiti a casa, con un lavoro di restituzione più semplice e ripetuto, ci si avvarrà della collaborazione dei compagni con meno difficoltà, che a turno saranno di aiuto nel ripasso o nella comprensione. Saranno prodotti appunti, spiegazioni scritte e compiti semplificati, in maniera da essere più fruibili. Sempre per questi alunni, si farà in modo che il carico di studio sia inferiore rispetto agli altri ragazzi, proprio per le difficoltà di comprensione e di memorizzazione. Per potenziare le capacità degli alunni delle fasce alte si daranno loro lavori più complessi, saranno affidati incarichi di maggior responsabilità e saranno scelti come tutor dei loro compagni più deboli.

### ● VALUTAZIONE

Si effettueranno verifiche sistematiche dei progressi compiuti a mezzo di interrogazioni, discussioni, interventi individuali, prove scritte, questionari, esercitazioni in classe ed a casa, ma anche mediante momenti autovalutativi. La valutazione terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole discipline, ma anche di impegno e partecipazione attiva, evidenziando altresì se l'alunno abbia acquisito un'autonoma e critica metodologia di studio.

- Verifiche diagnostiche: da realizzarsi all'inizio dell'anno per verificare sia il livello di partenza del gruppo classe che il livello di ogni alunno, attraverso esercitazioni scritte e orali, prove strutturate e non.
- Verifiche formative: durante l'intero percorso si verificheranno le capacità di ascolto, di lettura a voce alta, di riassunto, di analisi, di scrittura di conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua della conoscenza dei fatti storici e delle relazioni tra essi, attraverso analisi collettive ed individuali in classe. Mediante domande sparse ai singoli alunni e ad interrogazioni orali, si verificherà la memorizzazione e assimilazione dei contenuti trattati. Lo scopo è controllare anche tramite brainstorming che l'intera classe sia al passo con il programma. Tale verifica suggerirà interventi, stimoli e rinforzi appropriati.
- Verifiche sommative: Al termine di ciascuna unità di apprendimento o di un gruppo di esse la classe verrà sottoposta a verifiche sommative scritte strutturate, semi-strutturate e non strutturate. La scala valutativa utilizzata è quella numerica.

Sono previste attività di compensazione: recupero e approfondimento. L'attività di recupero, in particolare, comprenderà una serie di operazioni didattiche indirizzate a compensare il dislivello di conoscenze e di abilità che gli alunni in difficoltà dovrebbero possedere alla fine di un dato lavoro. Essa consisterà in un'assistenza continua, fatta di supporti, di stimolo e di orientamento, tali da rendere lo studente artefice-costruttore delle sue conoscenze-abilità fino

**Infanzia**

**Rodari** c.so Regina Margherita, 43

**Vanchiglietta** via Manin, 20

**Primaria**

**Fontana** via Buniva, 19

**Muratori** via Ricasoli, 30

**Secondaria di primo grado**

**Rosselli** via Ricasoli, 15

a conseguire le competenze inerenti all'obiettivo specifico e a quello formativo programmato.

Gli strumenti per la valutazione saranno:

- Elaborati, anche multimediali
  
- Prove strutturate
- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Relazione
- Questionari
- Esercizi
- Analisi del testo e parafrasi
- Compiti assegnati a casa e controllo dei quaderni
- Autocorrezione

Particolare attenzione sarà posta all'autovalutazione da parte di ciascun alunno al fine di sviluppare la capacità di imparare a imparare.

● **DOCUMENTAZIONE**

Nel registro di disciplina, oltre ai giudizi delle singole verifiche, vengono riportate eventuali osservazioni dei processi d'apprendimento (compiti a casa, brevi interventi in classe positivi o negativi); tutti i test svolti in classe sono conservati in cartelline personali.

● **COMUNICAZIONE**

La trasmissione della valutazione alle famiglie avverrà tramite: comunicazioni sul diario, RE e colloqui individuali e generali. In ogni verifica saranno rese comprensibili agli allievi gli obiettivi didattici richiesti in modo che ne diventino coscienti e partecipi. Si effettuerà sia la correzione singola che collettiva in modo da far comprendere all'alunno gli errori commessi e colmare le lacune mostrate dall'elaborato.

Torino, 20 Ottobre 2023

*Il Dipartimento umanistico*