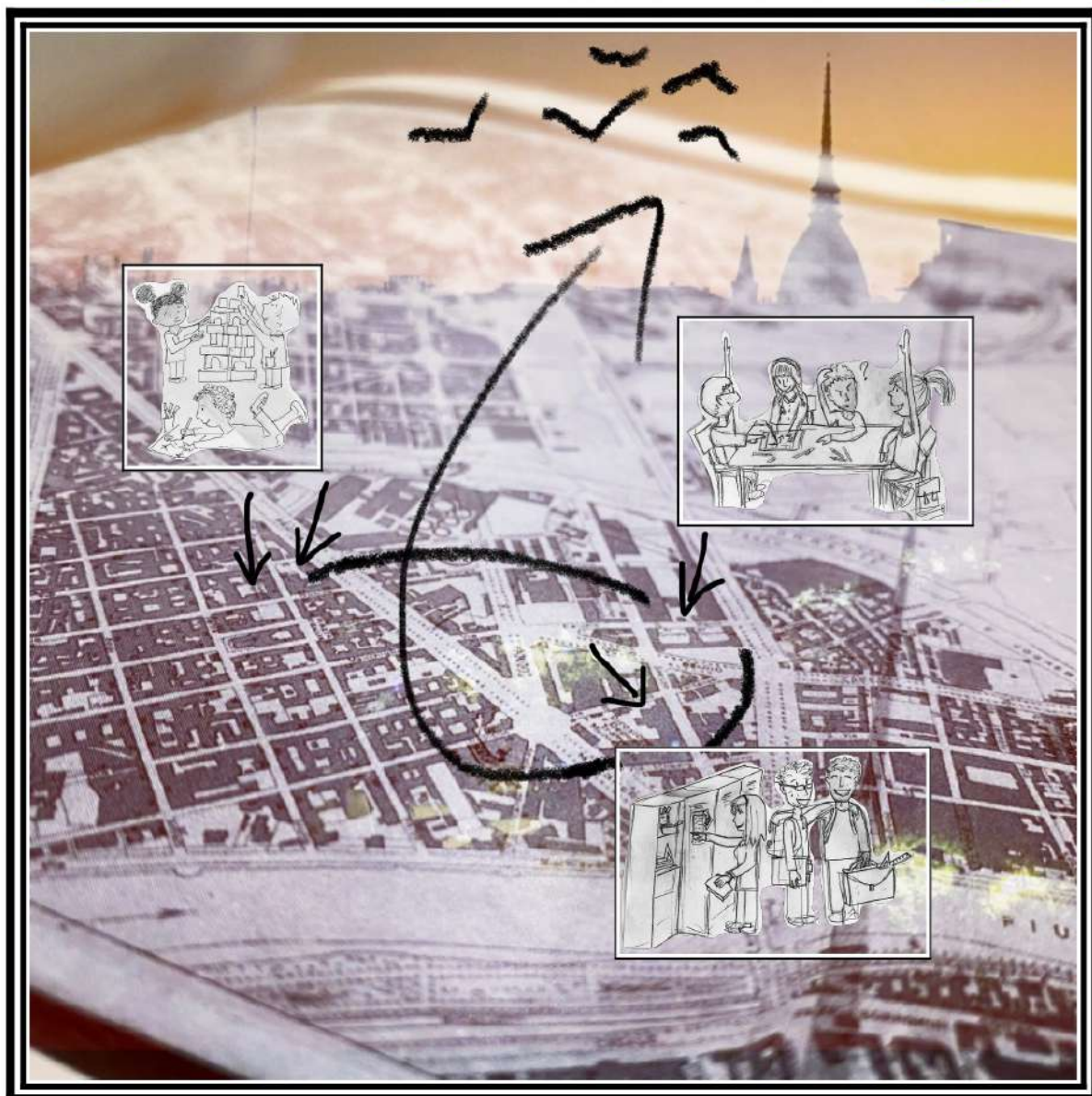


ISTITUTO COMPRENSIVO
GINOSTRADA



PTOF Piano
Triennale
dell'Offerta
Formativa
2025-28

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GINO STRADA - TORINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14372** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

"Una promessa è un impegno, è il mettersi ancora in corsa, è il non sedersi su quel che si è fatto. Dà nuove responsabilità, obbliga a cercare, a trovare nuove energie." - Gino Strada

Con questo spirito abbiamo dedicato la nostra scuola a Gino Strada, medico attivista, che non si è mai fermato per creare sempre nuove occasioni di crescita e cambiamento nei contesti in cui operava. Allo stesso modo il nostro istituto vuole trovare sempre nuove energie per mettersi in ascolto dei bisogni della comunità in cui sorge e per rispondervi attivamente attraverso scelte didattiche innovative e sperimentali.

Il nostro istituto comprensivo si colloca nella Circostrizione 7, al confine tra i quartieri di Vanchiglia e Vanchiglietta, in cui la scuola è sentita dalla comunità non solo come luogo istituzionale per la formazione dei giovani, ma anche come punto di aggregazione per gli adulti. Il contesto scolastico riflette la ricchezza linguistica e sociale che caratterizza i quartieri in cui l'istituto è ubicato, grazie al contributo che ogni singolo studente apporta con la propria storia personale e bagaglio culturale. Le sedi dei vari plessi sono spesso aperti al territorio con moltissime iniziative che vedono coinvolti insegnanti, genitori, alunni e, più in generale, tutti gli abitanti del quartiere.

In un'ottica culturale di convivenza delle differenze, il Piano didattico ed educativo del nostro Istituto si pone l'obiettivo di fornire a tutti gli alunni non solo opportunità di apprendimento, ma anche utili strumenti per lo sviluppo dei talenti personali, di prevenzione del disagio e di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza. Gli insegnanti, convinti che per imparare sia fondamentale stare bene a scuola, pongono attenzione alla relazione educativa, per costruire un clima di fiducia e una motivazione anche affettiva. La metodologia è volta allo sviluppo della cooperazione nel campo educativo e formativo, all'equilibrio nell'insegnamento tra teoria e pratica, tra sapere e saper fare, attuando una didattica attiva, basata sull' "imparare facendo".

La scuola, per garantire a tutti il diritto all'istruzione, opera scelte che garantiscono agli alunni l'accesso a parte del materiale scolastico tramite un servizio di prestito d'uso e alle iniziative e proposte formative scolastiche ed extrascolastiche. Inoltre, per implementare e arricchire l'offerta formativa, aderisce a:



- bandi per accedere a finanziamenti didattici, formativi e di ripensamenti degli spazi
- progetti proposti e finanziati dagli enti locali
- convenzioni con musei e associazioni culturali
- mediazioni culturali proposte di associazioni che operano nel sociale.

L'istituto, inoltre, cura con attenzione le relazioni con i servizi sociali e l'Npi per coordinare in modo efficace gli interventi per prevenire i casi di disagio sociale.

Tale approccio di accoglienza e di offerta di opportunità è consolidato sostenendone così la forte connotazione inclusiva prevista dal PTOF. La scuola collabora con associazioni di mediazione culturale, accoglie iniziative e proposte del Comune ed altri Enti per implementare l'offerta formativa.

In questo contesto si colloca il nostro istituto con i suoi cinque plessi:

- due Scuola dell'Infanzia - Gianni Rodari - e - Vanchiglietta -
- due Scuola Primarie -Leone Fontana - e - Ludovico Antonio Muratori -
- una Scuola Secondaria di I grado - Carlo e Nello Rosselli

Di seguito le specifiche dei diversi plessi:

I.C. TORINO - GINO STRADA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC87600L
Indirizzo	VIA RICASOLI, 30 -10153 - TORINO
Telefono	01101132032



Email	toic87600l@istruzione.it
Pec	toic87600l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icginostrada.edu.it

I.C. GINO STRADA - GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA87601D
Indirizzo	CORSO REGINA MARGHERITA, 43 - 10124 - TORINO
Sezioni	6
Numero alunni	115

I.C. GINO STRADA-VANCHIGLIETTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA87602E
Indirizzo	VIA MANIN, 22 - 10153 - TORINO
Sezioni	3
Numero alunni	61

I.C. GINO STRADA - LUDOVICO ANTONIO MURATORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE87602Q
Indirizzo	VIA RICASOLI, 30 - 10153 - TORINO
Numero Classi	10
Numero alunni	200

I.C. GINO STRADA - LEONE FONTANA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE87601P
Indirizzo	VIA BUNIVA, 19 -10124 - TORINO
Numero Classi	16
Numero alunni	284

I.C. GINO STRADA - CARLO E NELLO ROSSELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Codice	TOMM87601N
Indirizzo	VIA RICASOLI, 15 - 10153 - TORINO
Numero classi	18
Numero alunni	378



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PIANO DI MIGLIORAMENTO D'ISTITUTO 2025-2028

La priorità individuata dal piano di miglioramento, con relativi traguardi e obiettivi di processo sono:

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
POTENZIARE L'ORIENTAMENTO E I PERCORSI DI ECCELLENZA PER VALORIZZARE TALENTI E ASPIRAZIONI INDIVIDUALI	<p>Orientamento personalizzato: Implementare percorsi di orientamento per gli studenti, aiutandoli a individuare il proprio talento e costruire un progetto educativo e formativo consapevole.</p> <p>Valorizzazione dei talenti: Laboratori tematici di eccellenza (es. STEM, arti, linguaggi), con l'obiettivo di coinvolgere gli studenti in attività curriculari.</p>	<p>Progettare percorsi disciplinari trasversali per le competenze in continuità con gli ordini scolastici, attuando il curricolo verticale.</p> <p>Promuovere la figura di un docente tutor per supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo.</p> <p>Utilizzare le possibilità di uso flessibile del tempo scuola (compattamento).</p>
SVILUPPARE COMPETENZE TRASVERSALI, DIGITALI E DI CITTADINANZA ATTIVA NEGLI STUDENTI.	<p>Integrare nei curricula attività per lo sviluppo di competenze digitali, sociali, civiche e imprenditoriali.</p>	<p>Promuovere strumenti di valutazione delle competenze trasversali.</p> <p>Progettare percorsi disciplinari trasversali per le competenze in continuità con gli altri ordini</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

scolastici, attuando il curriculum verticale.

Progettare nuovi ambienti laboratoriali e di apprendimento idonei a promuovere il successo formativo.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'I.C. 'Gino Strada' propone un'organizzazione oraria che risulti il più funzionale possibile per il raggiungimento degli [obiettivi del proprio curricolo](#) al fine di sviluppare, al termine di ogni ciclo di studio, le competenze di base attese.

Di seguito si propone l'organizzazione oraria dei vari plessi:

- SCUOLA DELL'INFANZIA

- I.C. GINO STRADA - RODARI - TOAA87601D

- I.C. GINO STRADA - VANCHIGLIETTA - TOAA87602E

QUADRO ORARIO 40 ore settimanali 8:30-16.30

- SCUOLA PRIMARIA

- I.C. GINO STRADA - MURATORI - TOEE87602Q

QUADRO ORARIO TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI 8.30-16.30

- I.C. GINO STRADA - FONTANA - TOEE87601P

QUADRO ORARIO TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI e con 27 ORE SETTIMANALI:

Per il tempo pieno 8.30-16.30, per le 27 ore 8.30-12.30 (due pomeriggi fino alle 16.30)

	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
ITALIANO	6	5	5	5	5
MATEMATICA	5	5	5	5	5
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1
MUSICA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
ATTIVITA' MOTORIA	2	2	2	2	2
IRC/AA	2	2	2	2	2

- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I.C. GINO STRADA - CARLO E NELLO ROSSELLI -TOMM87601N

QUADRO ORARIO TEMPO 30 ORE SETTIMANALI: 8.00-14.00

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Straniera	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

Curricolo d'istituto

Il Curricolo d'Istituto promuove obiettivi generali del processo formativo relativi all'attitudine all'apprendimento lungo l'intero arco della vita, alla costruzione di una propria cultura personale e l'orientamento verso un proprio progetto di vita e alla realizzazione di una piena cittadinanza,



consapevole, responsabile, attiva. Il curriculum si delinea in due assi, verticale e orizzontale, con riferimento alle competenze trasversali.

Il curriculum verticale dell'Istituto si propone di essere uno strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, e delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno. In tale documento per ciascun campo di esperienza e disciplina vengono tracciati i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento, declinati in abilità e conoscenze, che garantiscano la continuità del percorso formativo. Esso consente di tenere aperto un confronto educativo sulle buone pratiche di insegnamento-apprendimento, che può facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Infine, le famiglie hanno a disposizione un altro strumento, che unitamente al PTOF, serve ad orientarsi nell'offerta formativa e a meglio comprendere il progetto educativo e didattico dell'Istituto.

Il curriculum orizzontale si propone di sviluppare e valorizzare le competenze di ciascun/a alunno/a. Per competenza si intende l'utilizzo e la padronanza delle conoscenze, che permette così di superare la tradizionale separazione tra sapere e saper fare. Tutte le competenze si intersecano e si alimentano a vicenda. Ogni tipo di competenza è trasversale e qualsiasi esempio specifico dipende dal modo in cui la competenza viene declinata in base alle particolari caratteristiche del gruppo classe e alle attività previste dalla programmazione. Le competenze che il curriculum si prefigge di sviluppare sono:

- competenze conoscitive: saper costruire conoscenza attraverso l'esperienza per riconoscere i nuclei fondanti delle tematiche portanti del curriculum;
- competenze comunicative: saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee;
- competenze metodologico-operative: saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti;
- competenze relazionali: sapersi relazionare con se stessi e con gli altri, agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo.

Lo sviluppo di tali competenze si realizza anche attraverso l'integrazione delle [competenze chiave di cittadinanza](#) e alle otto competenze chiave europee certificate secondo le [linee guida ministeriali](#).



A concorrere a tale sviluppo si inseriscono nella didattica l'insegnamento di Educazione Civica e i moduli curricolari di Orientamento:

- la prima è una disciplina trasversale che affronta tre nuclei tematici ([Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale](#)), declinati nel curriculum d'istituto, per un monte ore annuale minimo di 33 ore. Per dare particolare concretezza a questo progetto, i nostri studenti vengono chiamati ad esprimersi nell'ideazione e nell'organizzazione di alcune attività scolastiche grazie all'elezione dei propri rappresentanti di classe e alla partecipazione del progetto del " [Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze](#) " del comune di Torino;

- per [Orientamento](#) si intendono tutte quelle attività volte a sviluppare la conoscenza e la consapevolezza di sé e del contesto formativo, occupazionale, socio-culturale ed economico di riferimento. In particolare, nella scuola secondaria di I grado ciò si attua con dei moduli di Orientamento formativo di almeno 30 ore annuali, anche extra-curricolari, in tutte le classi.

La proposta d' insegnamento di alternativa alla religione cattolica prevede i seguenti percorsi didattici: - percorsi di filosofia e antropologia; - educazione all'affettività e alla sessualità; - educazione ambientale e alla cittadinanza attiva. I percorsi sono finalizzati alla conoscenza di sé e dell'altro.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Il nostro istituto struttura ed amplia la propria offerta formativa in linea con gli obiettivi del proprio curriculum, secondo le seguenti macro-aree:

AREE PRIORITARIE	INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO FORMATIVO
DINAMICAMENTE	Avviamento al latino Certificazioni Linguistiche (Delf, Ket, Trinity)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	<p>Corso di scacchi</p> <p>Crescere in città</p> <p>Dinamicamente Labs</p> <p>Giochi Matematici Pristem</p> <p>Laboratorio di Storia (Archivio scolastico Fontana e Museo scolastico Rosselli e Muratori)</p> <p>Laboratorio dei Xchè</p> <p>Orto didattico</p> <p>PNRR DOMANI</p> <p>PNRR STEM E MULTILINGUISMO</p>
ESPRESSIVA- MENTE	<p>Blog- Strada Facendo</p> <p>Concorsi letterari</p> <p>Corso di chitarra</p> <p>Espressivamente Labs (Teatro, Cinema, Fotografia, Poesia, Scrittura creativa, Danza, Canto, Musica)</p> <p>Laboratori con i musei del territorio (GAM, Palazzo Madama, Museo del Cinema, Museo di Scienze naturali, Archivi storici e Biblioteche scolastiche e civiche, Polo del '900, Museo del Risparmio)</p> <p>Laboratorio Arte e Natura</p> <p>Laboratori di educazione ai linguaggi cinematografici e teatrali (uscite didattiche per la visione di spettacoli)</p> <p>Laboratori promozione alla lettura (Parole da salvare, Chi legge non ha paura, Un romanzo per te)</p> <p>Mus-e</p>



INCLUSIVA- MENTE	<p>Alfabetizzazione L2</p> <p>Percorsi di tutoraggio e mentoring</p> <p>Progetto successo formativo (Percorsi di tutoraggio e mentoring, Tutti a Bordo, Lapis. Provoci ancora SAM, PNRR Divari)</p> <p>Sportello matematico secondaria 1 grado</p> <p>Sportello d'ascolto e sportello pedagogico e DSA</p> <p>Sportello di mediazione interculturale</p> <p>Percorsi co-curricolari (DopoLeDue, DopoLeSediciTrenta, pre e post scuola, centri estivi e a settembre)</p> <p>Prevenzione bullismo e cyberbullismo</p>
ATTIVA-MENTE	<p>A scuola per sport</p> <p>Affettività e sessualità</p> <p>Corso di arrampicata</p> <p>Corso di atletica</p> <p>Corso di basket</p> <p>Corso di nuoto</p> <p>Gruppo sportivo studentesco (partecipazione ai campionati studenteschi)</p> <p>Psicomotricità e giocomotricità infanzia</p>
GLOBAL- MENTE	<p>Comitato Genitori</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze</p> <p>Educazione civica (Auguri Gino, Calendario Civile, Educazione stradale, Giudice alla rovescia, Progetto prevenzione discriminazione economica)</p> <p>Educazione civica - Rappresentanza e partecipazione (Rappresentanti di classe degli alunni, Consiglio comunale dei Ragazzi)</p> <p>Patti digitali di comunità (MEC)</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	<p>Potenziamento delle lingue comunitarie (Madrelingua in Primaria, Volontari internazionali Aiesec, Clil e conversatori, Erasmus+, Teacher assistant WEP o MIM Summer Camp)</p> <p>Viaggi d'istruzione e uscite didattiche</p> <p>Volontari e tirocinanti</p>
BENESSERE DOCENTE	<p>Erasmus +</p> <p>Pedagogia dei genitori</p> <p>Progetto aree relax</p> <p>Sportello d'ascolto e sportello pedagogico</p> <p>Laboratorio sull'uso della voce</p> <p>Laboratorio Teatro dell'errore</p> <p>Interventi di esperti esterni (fisioterapista, educazione al digitale)</p>

I progetti indicati in corsivo sono inseriti nell'offerta extra-curricolare pomeridiana del Dopoledue (secondaria di I grado) e del Dopolesedicietrenta (Scuola Primaria).

Per aumentare la condivisione della sfida educativa in merito ad un sano utilizzo del digitale, il nostro istituto ha approvato con delibera (n. 35 del 14/11/2023) del Consiglio d'Istituto, [il proprio patto digitale](#).



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E PERIODO UNICO

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni rappresenta da sempre un cruciale nodo dell'intero processo insegnamento-apprendimento e viene affrontato e regolato dall'organo tecnico didattico della scuola autonoma, ovvero il Collegio dei Docenti, che nella lavorazione della struttura del POFT, (L.107/15 comma 14 e art. 26 comma 3 CCNL Scuola) definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione.

Con la delibera n. 1 del 05/09/2022 l'I.C. Gino Strada introduce un unico periodo didattico lungo, senza più la suddivisione in primo e secondo quadrimestre. Per una didattica efficace non si valuta il prodotto : le prestazioni, i compiti, le interrogazioni, ma il processo di apprendimento che lo studente ha avviato, indicando anche eventuali lacune ed elementi da rinforzare.

Con la delibera n. 2 del 03/09/2024 l'I.C. Gino Strada ha approvato il [documento generale per la valutazione degli apprendimenti](#) , i cui allegati sono stati successivamente approvati con delibera n.6 del 25/09/2024. Il Documento di Valutazione, redatto dalla Commissione Valutazione, attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo nel corso dell'anno scolastico. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti da ciascun alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere dei miglioramenti. Questo documento include schede di osservazione sistemiche, descrittori del giudizio globale, rubriche valutative per secondaria e primaria e schede di autovalutazione, garantendo così uniformità nel sistema valutativo all'interno dell'Istituto Comprensivo.

Deroghe assenze ai fini della validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado. Deroghe al limite di frequenza (assenze superiori al 25% del monte orario obbligatorio pari a 990 ore) nella scuola secondaria di primo grado: (DPR 122/2009; C. M. 20/2011) per l'ammissione all'anno successivo: • le assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante; • le assenze continuative superiori a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia. Le assenze, da documentarsi nelle modalità sopra delineate, possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica; • le assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia,



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

documentate e debitamente motivate (particolare disagio socio-ambientale, eventi personali e/o familiari gravi) • le assenze dovute a partecipazione a competizioni sportive a livello agonistico nazionale.



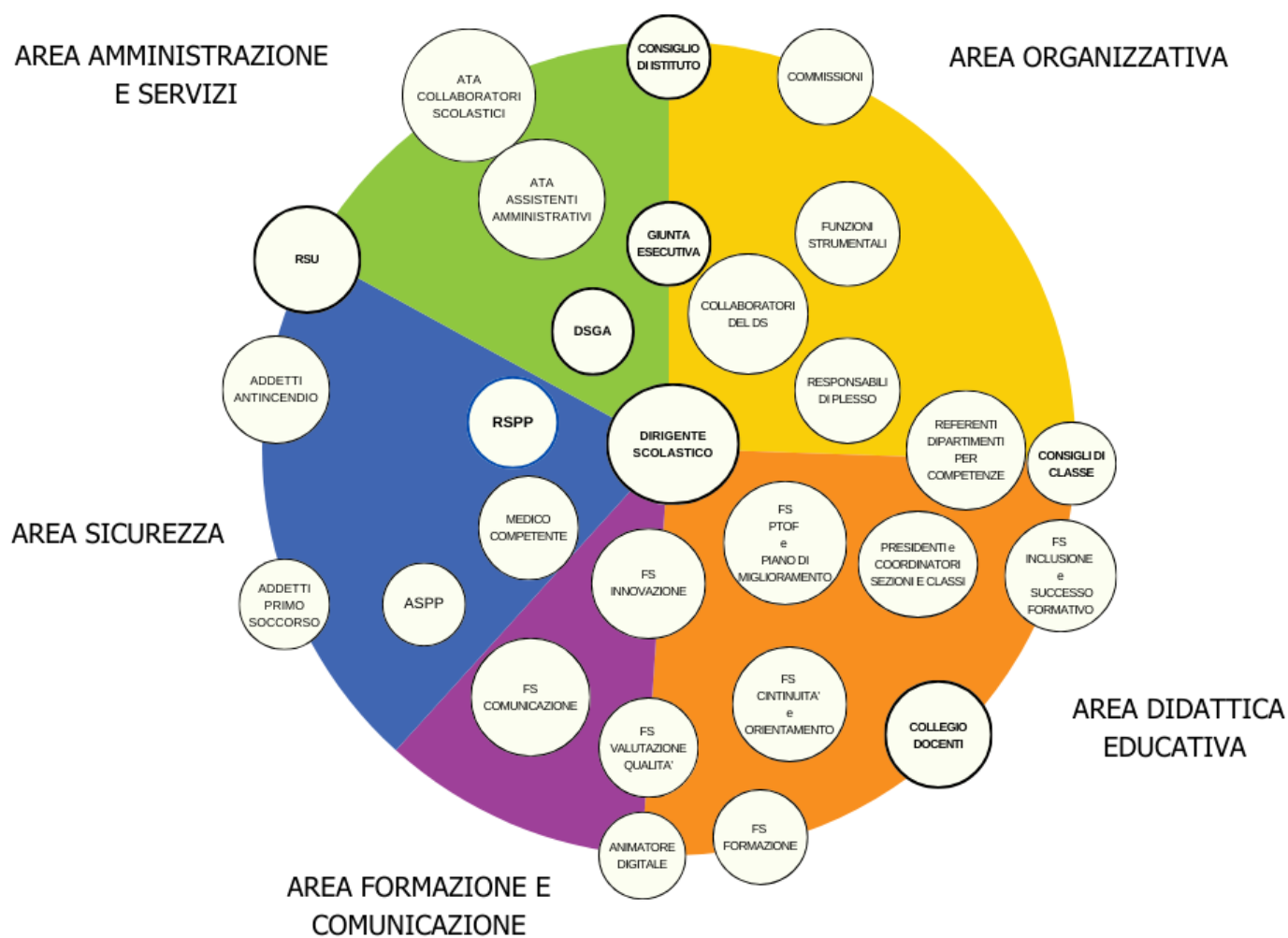
Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

ORGANIGRAMMA

ORGANIGRAMMA - IC GINO STRADA - TORINO





MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'Infanzia. Classe di concorso posto comune	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporto ai bisogni educativi nelle sezioni della scuola dell'infanzia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

Scuola primaria. Classe di concorso posto comune	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto ai bisogni educativi degli allievi Supporto all'organizzazione didattica Potenziamento completamento di classi a tempo normale	3



	che funzionano a 40 ore : • Insegnamento • Potenziamento completamento di classi a tempo normale che funzionano a 40 ore	
--	--	--

Scuola secondaria Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità necessaria
A-28 Matematica	Supporto ai bisogni educativi degli allievi supporto all'organizzazione didattica	1
A-12 Lettere	Supporto ai bisogni educativi degli allievi supporto all'organizzazione didattica	1

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	PROTOCOLLO/AFFARI GENERALI Tenuta e gestione del protocollo informatizzato- Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma.
Ufficio acquisti	Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica



	della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo.
Ufficio per la didattica	Gestione anagrafe informatica alunni, frequenze, trasferimenti, esami di Stato (licenza media), assenze alunni, documentazioni varie.
Ufficio personale docenti e ATA	Gestione personale docente e ata, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione inserita, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni, gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo e convocazione supplenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://www.portaleargo.it/ Modulistica da sito scolastico https://www.icginostrada.edu.it/
---	--

Attività nelle reti e convenzioni

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati• Associazioni sportive



	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila/ Aderente

Reti attivate

- Con i nostri occhi Metodologia pedagogia dei Genitori - Capofila rete nazionale
- Innovazione PEDagogico Digitale, Fondazione per la Scuola - Capofila della rete territoriale Torino 2
- SAPERI - Scuola aderente
- Scuole Green AGENDA 2030 - Scuola aderente
- Musei Scolastici, Città di Torino- Scuola aderente
- Formazione ATA - Scuola aderente
- FormAzione - Scuola aderente
- Formazione UTS Nes, Rete per l'inclusione, Torino - Scuola aderente
- Teach for Italy, Insegnare per l'Italia ETS - Scuola aderente

L'IC è Capofila della rete di Scuole "Con i nostri occhi" e seconda firmataria della rete "Musei Scolastici". L'IC fa parte delle scuole appartenente alle reti:

Convenzioni attivate:

- AIESEC - Convenzione per i volontari internazionali
- Boosting Digital Capacity, Fondazione per la scuola e Fondazione Links - Formazione e accompagnamento alla transizione digitale
- Erasmus+ Indire - Mobilità e formazione professionale
- Dipartimento Filosofia e Scienze educative, Unito - Intelligenza artificiale nel primo ciclo
- Città dell'educazione, Compagnia di SanPaolo Fondazione per la scuola -
- Fondazione Mus-e, promozione dell'espressività artistica



Piano di formazione del personale docente

In relazione con le esigenze individuate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) definite nel Piano di Miglioramento il Collegio delibera annualmente il PFD dell'IC. Le aree di aggiornamento individuate sono: INNOVAZIONE DIGITALE E COMPETENZE STEM/MULTILINGUISTICHE NELLA DIDATTICA.

Il Piano di formazione volto all'attuazione concreta del curricolo verticale e a supporto della professionalità e del benessere dei docenti, sarà articolato su 3 assi:

- Formazione obbligatoria e istituzionale, sulla sicurezza e privacy;
- Attuazione del Curricolo e del PTOF, con percorsi trasversali e unitari proposti dai Dipartimenti
- Benessere docente: uso della voce e pedagogia dei genitori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Didattica digitale integrata (DDI)• Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola attraverso i fondi PNRR

Piano di formazione del personale ata

Descrizione dell'attività di formazione	ASPETTI AMMINISTRATIVI, APPLICAZIONI INFORMATICHE IN USO NELLA SCUOLA, ASPETTI RELAZIONALI, SALUTE E SICUREZZA, RELAZIONI EFFICACI CON L'UTENZA.
---	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

L'IC valuta annualmente la collaborazione con enti esterni accreditati.